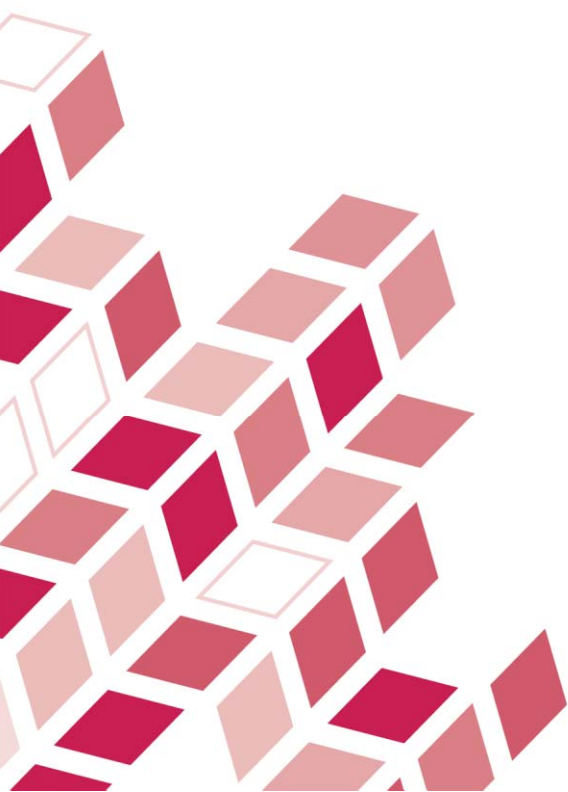


NOKUTS tilsynsrapporter

Psykisk helsearbeid

Mastergradsstudium ved Høgskolen i Sør-Trøndelag

Mars 2012



Institusjon:	Høgskolen i Sør-Trøndelag
Studietilbud:	Psykisk helsearbeid
Grad/Studiepoeng:	Mastergradsstudium, 120 studiepoeng
Dato for vedtak:	19.03.2012
Sakkyndige:	Førsteamanuensis Inger Beate Larsen, Universitetet i Agder.
	Professor Kjeld Høgsbro, Universitetet i Aalborg.
Saksnummer:	11/176

Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av mastergradsstudium i psykisk helsearbeid ved Høgskolen i Sør-Trøndelag. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra Høgskolen i Sør-Trøndelag til søknadsfristen 15. mars 2011. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium i psykisk helsearbeid ved Høgskolen i Sør-Trøndelag tilfredsstiller NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 19.03.2012.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Oslo, 19. mars 2012



Terje Mørland
direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på våre nettsider www.nokut.no.

Innhold

1	Informasjon om søkerinstitusjon.....	1
2	Beskrivelse av saksgang.....	1
3	Innledende vurdering	2
4	Faglig vurdering	3
4.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering	3
4.2	Plan for studiet.....	4
4.3	Fagmiljø tilknyttet studiet.....	10
4.4	Støttefunksjoner og infrastruktur	13
5	Vedtak	14
6	Dokumentasjon	15

1 Informasjon om søkerinstitusjon

Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) har vel 7000 studenter og 700 ansatte og tilbyr en lang rekke profesjonsrettede studier. HiST tilbyr fag- og profesjonsstudier innen helse og sosialfag, informatikk, lærer, tolkning, næringsmiddelfag, sykepleie, teknologi og økonomi. Disse kan tas i varierende lengde fra halvårsheter til bachelorgrader, mastergrader, og ei rekke kurs-, etter- og videreutdanninger.

Høgskolen er faglig organisert i fem avdelinger: Avdeling for helse- og sosialfag (AHS), Avdeling for informatikk og e-læring (AITeL), Avdeling for lærer- og tolkeutdanning (ALT), Avdeling for sjukepleie (ASP), Avdeling for teknologi (AFT) og Avdeling Trondheim Økonomiske Høgskole (TØH).

Høgskolen i Sør-Trøndelag har selvakkrediteringsfullmakt for studier i første syklus, men må søke NOKUT om akkreditering av studier i andre og tredje syklus. Høgskolens interne system for kvalitetssikring ble godkjent i 2006. Siden opprettelsen av NOKUT har høgskolen fått følgende studier akkreditert:

- Mastergradsstudium i ledelse og teknologi, 120 studiepoeng, 2008
- Mastergradsstudium i matematikkdiraktikk, 120 studiepoeng, 2004
- Mastergradsstudium i norskdiraktikk, 120 studiepoeng, 2004

Høgskolen i Sør-Trøndelag søkte til søknadsfristen 15. mars om akkreditering av mastergradsstudium i psykisk helsearbeid, 120 studiepoeng.

2 Beskrivelse av saksgang

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs tilsynsforskrift¹. For søknader som går videre, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i tilsynsforskriften.

¹ <http://www.lovdataba.no/cgi-wifit/ldles?doc=/sf/sf-20110127-0297.html>

Etter sin faglige vurdering skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i tilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom et eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUTs direktør fatter deretter vedtak.

3 Innledende vurdering

Tilsynsforskriften § 4-1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

1. Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a. Reglement og styringsordning
- b. Klagenemnd
- c. Læringsmiljøutvalg
- d. Utdanningsplan
- e. Vitnemål og Diploma Supplement
- f. Kvalitetssikringssystem

NOKUTs vurdering:

Oversikten i denne paragrafen er gitt for å gjøre det tydelig og forutsigbart hvilke bestemmelser i UH-loven NOKUT fører tilsyn med. Høgskolen i Sør-Trøndelag tilbyr akkrediterte studier. Det forutsettes derfor at krav i lov om universiteter og høyskoler er tilfredsstillende ivaretatt. Diploma Supplement er vurdert som tilfredsstillende. Høgskolen fikk sitt kvalitetssikringssystem godkjent i 2006.

4 Faglig vurdering

Den følgende teksten i dette kapitlet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer “Vi”, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs tilsynsforordning.

4.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

4.1.1 Krav i lov om universiteter og høyskoler.

Disse krav er vurdert av NOKUT i den innledende vurderingen.

4.1.2 Krav i rammeplaner og aktuelle forskrifter fra Kunnskapsdepartementet skal være fylt

Vurdering

Halvparten av mastergradsstudiet i psykisk helsearbeid består av videreutdanning i psykisk helsearbeid regulert, av rammeplan for videreutdanning i psykisk helsearbeid (60 sp.). Denne er allerede godkjent. I tillegg vises det til at masterstudiet skal være et samarbeid med Høgskolen i Nord-Trøndelag (HiNT) og at studiet bygger på den allerede av NOKUT godkjente studieplanen ved HiNT. Denne andre delen består av 60 studiepoeng, og sammen med opptakskravene og krav om 2 års relevant yrkespraksis, samt masteroppgaven som et selvstendig, forskningsorientert arbeid, vil dette sikre de kvalitetskrav som skal til for en mastergrad.

Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende imøtekommet.

4.1.3 Det skal redegjøres for forventet studentrekruttering i forhold til å etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og i forhold til stabilitet i studiet.

Vurdering

Det tenkes at studenter som allerede har en videreutdanning i psykisk helsearbeid kan beholde sin videreutdanning, for deretter å ta mastergradsemmene. Disse vil være aktuelle søkere. Ellers inngår studentene i et større studentmiljø både på HIST og HINT, noe som skulle tilsi at rekruttering er godt sikret sammen med et lokalt, faglig praksismiljø.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt.

4.1.4 Det skal redegjøres for forventet arbeidsomfang for studentene

Vurdering

Studiet er fordelt på to studieår og det dokumenteres arbeidstimer pr studieår på mellom 1500 og 1800 timer. Forelesninger og gruppearbeid utgjør 480 timer, arbeid med elektronisk læringsplattform utgjør 100 timer, kliniske studier utgjør 240 timer og selvstudium, veiledning og eksamensforberedelser utgjør 800 timer. Til sammen blir dette 1620 timer. Fordelingen mellom de ulike studieaktivitetene fremstår som realistiske.

Konklusjon

Ja, høgskolens redegjørelse er tilfredsstillende

4.1.5 Der deler av studiet foregår utenfor den institusjonen som utsteder vitnemål, skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene

Vurdering

Studiet er basert på et samarbeid mellom HiST og HiNT og det foreligger tilfredsstillende avtale om dette samarbeidet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt.

4.1.6 Samlet konklusjon for § 4-1, 2-5, Grunnleggende forutsetninger for akkreditering

Vi har vurdert de samlede, grunnleggende forutsetninger for akkreditering som tilfredsstillende.

4.2 Plan for studiet

I dette avsnittet vil følgende punkter refereres:

§ 4-2 Plan for studiet

1. Studiet skal ha et dekkende navn
2. Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelse:
 - a. Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.
 - b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

- c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.
 - d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen.
 - e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.
3. Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.
 4. Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

4.2.1 Studiet skal ha et dekkende navn

Vurdering

I henhold til den norske diskusjon og den norske forståelse av begrepet *Psykisk helsearbeid*, finner vi at begrepet er dekkende for innholdet i utdannelsen. Vi vil understreke at det blir viktig å vektlegge fokuset på helse fremfor sykdom i innholdsdelen, for å imøtekomme studiets sentrale poeng.

Konklusjon

Ja, studiets navn er dekkende.

4.2.2 Studiet skal beskrives med utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsen:

- a. **Læringsutbyttet skal være beskrevet som det en kandidat skal ha oppnådd ved fullført utdanning i form av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i samsvar med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.**

Studiets læringsutbytte:

Kunnskap

For hvert emne i studieplanen (vedlegg 10) er det utarbeidet læringsutbytte for kunnskap som studenten skal inneha etter gjennomført emne. Ved fullført utdanning skal de enkelte emnenes læringsutbytte utgjøre kandidatens samlede kunnskaper. Det totale læringsutbyttet kandidaten skal inneha er:

- *avansert kunnskap om hvordan psykiske lidelser kan oppstå og forstås ut ifra ulike perspektiver og i lys av det samfunn og den kulturen mennesket er en del av*
- *inngående kunnskap om teorier, modeller og metoder i utøvelse av psykisk helsearbeid*

- *inngående kunnskap om kommunikasjon, samhandling og relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid.*

Ferdigheter

For hvert emne i studieplanen er det utarbeidet læringsutbytte for ferdigheter som studenten skal inneha etter gjennomført emne. Ved fullført utdanning skal de enkelte emnenes læringsutbytte utgjøre kandidatens samlede ferdigheter. Det totale læringsutbyttet er at kandidaten kan:

- *anvende relevante metoder i forskning og utviklingsarbeid om psykisk helsearbeid i helse- og sosialsektoren for å sikre helhetlige tilbud*
- *kritisk beskrive, analysere og vurdere konsekvenser av teorianvendelse og handlingsvalg*
- *anvende inngående kunnskap selvstendig i utøvelsen av relasjons- og omsorgsorientert psykisk helsearbeid.*

Generell kompetanse

For hvert emne i studieplanen er det utarbeidet læringsutbytte for den generelle kompetansen som studentene skal inneha etter gjennomført emne. Ved fullført utdanning skal de enkelte emnenes læringsutbytte utgjøre kandidatens samlede generelle kunnskaper. Det totale læringsutbyttet er at kandidaten kan:

- *anvende og videreutvikle kunnskap innenfor nye fagområder i utøvelse av psykisk helsearbeid*
- *analysere kritisk relevante faglige og etiske problemstillinger*
- *gjennomføre selvstendig fagutvikling og utviklingsarbeid innenfor et praksisfelleskap*
- *kommunisere om faglige problemstillinger basert på forskning om aktuell tematikk for tverrfaglig profesjonsutøvelse i psykisk helsearbeid*
- *formidle, gi undervisning og veiledning i psykisk helsearbeid til fagfeller og til allmennheten.*

Vurdering

Kunnskapen som studentene skal besitte etter endt utdanning beskrives som *avansert og inngående*. Studiet legger vekt på å se psykiske lidelser ut fra ulike perspektiver hvor samfunn og kultur inngår som faktorer i denne forståelsen. Videre legges det vekt på teorier, modeller og metoder i psykisk helsearbeid samt forståelse for kommunikasjon og relasjoner i profesjonelt omsorgsarbeid.

Beskrivelsen vurderes som relevant for etterfølgende arbeidsfunksjoner. Vi presiserer at helsekomponenten kan tydeliggjøres i denne delen, men regner med at denne inngår i noen av de ulike perspektivene.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet

b. Studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier skal være tydelig.

Vurdering

Studien har relevans innen arbeidslivet når det gjelder tilfang av dyktige fagpersoner. Videre kvalifiserer studiet til forsknings- og utviklingsarbeid og vil bidra til økt kunnskap på fagfeltet.

Konklusjon

Ja, studiets relevans for arbeidsliv og/eller videre studier er tydelig.

c. Studiets innhold og oppbygging skal tilfredsstillende relateres til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Studiet er bygget opp slik at første studieår gir studentene en videreutdanning i psykisk helsearbeid. Andre studieår kommer forskningsfagene og masteroppgaven inn. Dette kan forstås som en logisk oppbygging rent kvalitetsmessig, men kanskje vel så gjerne har dette en praktisk, organisatorisk relevans. Masterstudentene vil gå første studieår sammen med videreutdanningsstudenter som avslutter da. Balansen mellom obligatoriske og valgfrie emner kommer tydelig frem og studiets innhold understøttes av første årets bredde og andre årets fordypelse i form av masteroppgaven.

Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

d. Studiets arbeids- og undervisningsformer skal være egnet til å oppnå læringsutbytte slik det er beskrevet i planen

Vurdering

Søknaden beskriver mange ulike former for læringsarenaer, noe som er i tråd med dets sosiokulturelle læringssyn. Studentene skal arbeide med obligatoriske studiekraav, selvstudier og kliniske praksisstudier. Det er også tatt høyde for en forventet progresjon i den analytiske forståelse.

Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

e. Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal være egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet

Vurdering

Søknaden viser en god vekslning mellom forskjellige eksamensformer som både evaluerer individuelt utbytte og evne til å inngå i gruppesammenhenger. I emne MPH410, Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk I, kreves en individuell, skriftlig skoleeksamen. Emnet MPH460, Vitenskapsteori, forskningsmetode og forskningsetikk II, bygger på det foregående emnet og her forventes det at studentene utarbeider tre arbeidskrav til mappeeksamen. Praksisstudiene består av emnene MPH420, MPH430 og MPH450. Vurderingskravet i MPH 420, Samhandling, kommunikasjon og tverrfaglig arbeid, er en individuell, skriftlig hjemmeeksamen. MPH430, Psykisk helsearbeid som arbeidsfelt, krever en skriftlig, individuell sluttvurdering av praksis fra praksisveileder i samarbeid med høgskolen og individuell skriftlig praksisrapport som vurderes av praksislærer ved høgskolen. MPH450, Psykisk helsearbeid som kunnskapsområde, krever en fordypningsoppgave (skrevet individuelt eller i gruppe) i et faglig relevant tema med individuell, muntlig etterprøving. MPH440 består av fem valgfrie emner med dertil egnede vurderingsformer. 1) Kunst, kultur og aktivitet i psykisk helsearbeid krever gruppeeksamen med muntlig fremlegg. 2) Psykisk helsearbeid i hjemme og nærmiljøet krever ett individuelt essay. Essayet skal belyse emnegruppens faglige innhold opp mot klinisk arbeid innenfor psykisk helsearbeid. 3) Utviklingshemning og psykisk helse har også krav om ett individuelt essay som skal belyse emnegruppens faglige innhold opp mot klinisk arbeid innenfor psykisk helsearbeid. 4) Traumer og traumatisering har som krav en skriftlig hjemmeeksamen i gruppe. 5) Eldres psykiske helse og sykdom krever ett individuelt essay som belyser emnegruppens faglige innhold i lys av klinisk arbeid innen psykisk helsearbeid. MPH470, Masteroppgaven i psykisk helsearbeid, skal vurderes av en sensorkommisjon oppnevnt av høgskolen. I forbindelse med bedømmingen av masteroppgaven vil det være individuell muntlig høring. Som en del av den muntlige høringen skal studenten presentere oppgaven i form av en individuell kronikk, essay eller foredrag. Den muntlige høring kan justere karakteren til masteroppgaven. Vi vurderer det som en styrke at det gis mulighet til å skrive masteroppgaven individuelt eller i gruppe.

Konklusjon

Ja, eksamensordninger og andre vurderingsformer er egnet til å vurdere i hvilken grad studentene har oppnådd læringsutbyttet.

4.2.3 Studiet skal ha tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Det presenteres flere ulike forsknings- og utviklingsprosjekter. Noen er avsluttede andre pågående. Etter titlene på disse forsknings- og utviklingsprosjektene å dømme, synes disse sentrale for kunnskapsfeltet generelt og som samarbeidsområder for masterstudentene ved HIST spesielt.

Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kopling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

4.2.4 Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Vurdering

Studiet har gjennom sine bilaterale avtaler og forskningsnettverk allerede virksomme kontakter, som gir mulighet for et tilfredsstillende internasjonalt samarbeid. Avdeling for sykepleierutdanning har allerede etablerte ordninger for studentutveksling med University College Syddanmarks nasjonale vitenssenter som igjen samarbeider med Nordic Network on Disability Research. Det henvises også til et samarbeid med Nicaragua angående et omfattende prosjekt i psykisk helsearbeid ved Universidad de las Regiones Autonomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). Vi ser det som en styrke at dette samarbeidet skal resultere i å omgjøre en norsk lærebok i psykisk helsearbeid til en nicaraguansk kontekst.

Konklusjon

Ja, studiet har ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

4.2.5 Samlet konklusjon for § 4-2, Plan for studiet

Kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforakriften.

4.3 Fagmiljø tilknyttet studiet

4.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige og eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

Vurdering

Det opplyses at institusjonen er i gang med tilsetting av professor i psykisk helsearbeid i 100 % stilling. Utlysningsteksten konkretiserer ikke ønskede kvalifikasjoner fullt ut. Institusjonen har overlatt vurderingen av søkere til en egen sakkyndig komite, som allerede har vurdert aktuelle søkere. Alle de innstilte vil etter vår vurdering tilfredsstillende studiets krav til professorkompetanse.

De øvrige ansatte består av et relevant tverrfaglig team hvor flertallet har førstekompetanse og noen holder på med sin PhD-utdannelse.

Fagmiljøets samlede kompetanse synes tilstrekkelig til å ivareta studiets krav når en professor i psykisk helsearbeid med kompetanse tilsvarende den som fremkommer hos de innstilte søkerne til professoratet – er tiltrådt i stillingen.

Konklusjon

Nei, den samlede sammensetning av fagmiljøet er i dag ikke tilfredsstillende.

Når professoratet er besatt med kompetanse tilsvarende den som fremkommer hos de innstilte søkerne til professoratet, og professoren er tiltrådt, vil den samlede sammensetning i fagmiljøet være tilfredsstillende.

4.3.2 Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet. For de ulike syklene gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b. For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.
- c. For tredje syklus, ph.d., skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer, de øvrige skal ha førsteamanuensiskompetanse.
- d. For tredje syklus, kunstnerisk stipendprogram, skal minst 50 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer/dosenter, de øvrige skal ha førstestillingskompetanse.

Vurdering

I det eksisterende miljø har mer enn 40 % førstestillingskompetanse og ved ansettelse av professor i psykisk helsearbeid vil kravet om minst 10 % være oppfylt.

Konklusjon

Nei, kravet til 50 % i hovedstilling og kravet til professorkompetanse er i dag ikke tilfredsstillende oppfylt. Når professor i psykisk helsearbeid er ansatt, og har tiltrådt, vil kriteriet være oppfylt (se konklusjonen til pkt. 3.3.1 ovenfor).

4.3.3 Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike sykler gjelder i tillegg:

- a. For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b. For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.
- c. For tredje syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt internasjonalt nivå og med tilstrekkelig faglig bredde.

Vurdering

På bakgrunn av de impliserte fagpersoners publikasjoner fremstår fagmiljøet som aktivt involvert i aktuelle forsknings- og utviklingsarbeider. Eksempler på dette er det pågående prosjektet hvor Alsaker og Elstad samarbeider internasjonalt med svenske og canadiske forskere i prosjektet *Social inclusion and therapeutic connectedness for people with persistent mental illness*. Elstad forsker også på lavterskeltilbud innen psykisk helsearbeid på kommunalt nivå og også på samarbeid mellom Distriktpsykiatriske sentra (DPS) og kommunalt, psykisk helsearbeid.

Av gjennomførte prosjekter kan nevnes Sagsveens (2010) prosjekt (sammen med flere), "*Helhet og sammenheng*". *Hva kjennetegner god hjelp til pasienter med rus og psykiske lidelser som har behov for helhetlig og sammenhengende hjelp?* Prosjektet til Elstad, Steen og Larsen (2010) om kunnskapsoverføring mellom DPS og kommunalt, psykisk helsearbeid er også høyst relevant. Dette samme er Sæthers forskning på teater som uttrykksform i DPS. Det vises også til Moes (2010) fokus på bruker- og hjelpererfaringer som vesentlig for forskning på det psykiske helsefeltet.

Søknaden viser også til aktuelle artikler skrevet av Elstad i 2010 og 2011 med temaene lavterskeltilbud og ansattes erfaringer med å arbeide ved DPS.

Når det gjelder kunstnerisk utviklingsarbeid er arbeidene til Sæther prisverdige da teatervirksomhet sammen med psykisk lidende mennesker kan synes som en viktig vei til bedre, psykisk helse.

Konklusjon

Ja, fagmiljøet driver aktivt FOU-arbeid.

4.3.4 Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonalt og internasjonalt samarbeid og nettverk relevant for studiet.

Vurdering

I søknaden beskrives noen nasjonale og internasjonale samarbeidspartnere fortrinnsvis på planleggingsstadiet. Nasjonalt videntcenter for inklusion og eksklusion ved Profesjonshøgskolen, University College Syd i Esbjerg, Danmark (UCSyd) tilbyr videreutdanninger i psykisk helsearbeid. Det planlegges et samarbeid for studentutveksling på masternivå hvor fagmiljøet ved HiNT og USSyd sammen bidrar med veiledning. Det planlegges også et nordisk multisenterstudie av kommunalt, psykisk helsearbeid med Midtuniversitetet i Sundsvall, Sverige. Det er utarbeidet en prosjektskisse for en regional studie på fagområdet psykisk helsearbeid sammen med HiNT hvor det ønskes inkludert en felles stipendiat. Det dokumenteres at avtaler er inngått.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt, men det nasjonale og internasjonale samarbeidet bør utvikles

4.3.5 For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet

Vurdering

Det stilles krav til aktuelle praksissteder om at veiledere må ha formalkompetanse i psykisk helsearbeid og veiledning, og HIST tilbyr veilederutdanning til praksisfeltet. Søknaden er utydelig i forhold til hva som menes med formalkompetanse i psykisk helsearbeid. Menes det en videreutdanning i psykisk helsearbeid på 60 sp, eller menes det en master i psykisk helsearbeid på 120 studiepoeng? Da praksisoppfølgingen også sikres fra lærere på HIST mener vi at det er

tilfredsstillende med en videreutdanning i psykisk helsearbeid sammen med den skisserte veilederutdanningen.

Konklusjon

Ja, det stilles krav til relevant erfaring fra de interne og eksterne praksisveilederne.

4.3.6 Samlet konklusjon for § 4-3 Fagmiljø tilknyttet studiet

Fagmiljøet tilknyttet studiet tilfredsstillende i dag ikke kravene når det gjelder kriteriene knyttet til 4.3.1 og 4.3.2 i tilsynsforskriften.

Når professoratet er besatt med den kompetanse som er beskrevet i utlysningsteksten og søkerne er vurdert av sakkyndige som kvalifiserte, vil alle kriteriene knyttet til fagmiljø være oppfylt.

4.4 Støttefunksjoner og infrastruktur

4.1.4 Institusjonen skal ha lokaler, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene som er tilpasset antall studenter og studiet slik det er beskrevet i plan for studiet.

Vurdering

Utdannelsen er tilknyttet en allerede godkjent høyskole med tilstrekkelige støttefunksjoner og infrastruktur til å ivareta kravene knyttet til det omsøkte studiet – også innenfor den ev. økning av studieplasser det omsøkte studiet kan innebære.

Konklusjon

Ja, kvaliteten er i samsvar med forventet nivå i henhold til gjeldende krav i tilsynsforskriften.

5 Vedtak

Høgskolen i Sør-Trøndelag søkte til fristen 15.mars 2011 om akkreditering av mastergradsstudium i psykisk helsearbeid (120 studiepoeng). De sakkyndige avga sin vurdering 9.august 2011, der de konkluderte med at når et planlagt professorat - beskrevet i søknaden - var besatt, ville alle kriteriene i tilsynsforordningen være oppfylt.

Høgskolen i Sør-Trøndelag har nå gjennomført tilsetting i professoratet, og dokumentert dette tilfredsstillende. Vilåårene i NOKUTs forordning om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 27.1.2011 er dermed oppfylt, og mastergradsstudium i psykisk helsearbeid (120 studiepoeng) ved Høgskolen i Sør-Trøndelag akkrediteres. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

NOKUT forutsetter at Høgskolen i Sør-Trøndelag fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventes at høgskolen vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

For mastergradsstudier som NOKUT akkrediterer, må institusjonen selv søke Kunnskapsdepartementet om rett til å etablere studiet.

6 Dokumentasjon

Høgskolen i Sør-Trøndelag- søknad om akkreditering av mastergrad i psykisk helsearbeid. Arkivsak: 11/176. Journalnummer: 11/951.